|  |
| --- |
| Утверждено |
| Решение Гродненского городского исполнительного комитета |
| 13.11.2009 № 662 |
| (в редакции решения Гродненского городского исполнительного комитета |
|  01.11.2022 № 785) |

**УСТАВ**

государственного учреждения образования

«Гродненская специальная школа-интернат № 1»

**СТАТУТ**

дзяржаўнай установы адукацыі

«Гродзенская спецыяльная школа-інтэрнат № 1»

г. Гродно

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением зрения на основании решения Гродненского городского исполнительного комитета от 13 ноября 2009 г. № 662 «О реорганизации учреждений образования» реорганизована в форме выделения из отдела образования Ленинского района г. Гродно и в процессе реорганизации создано государственное учреждение образования «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

 На основании решения Гродненского городского исполнительного комитета от 1 ноября 2022 г. № 785 «О переименовании государственных учреждений образования» государственное учреждение образования «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» переименовано в государственное учреждение образования «Гродненская специальная школа-интернат № 1» (далее – Учреждение образования).

2. Учредителем учреждения образования является Гродненский городской исполнительный комитет (далее – Учредитель).

3. Учреждение образования осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, Гражданским кодексом Республики Беларусь, Декретами, Указами Президента Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о специальной школе (школе-интернате), иными актами законодательства, а также настоящим Уставом.

4. Учреждение образования является юридическим лицом, несет самостоятельную ответственность по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

5. Учреждение образования имеет круглую печать с изображением герба Республики Беларусь, штампы, фирменные бланки со своим наименованием и иными реквизитами, вывески установленного образца.

6. Тип Учреждения образования – учреждение специального образования, вид – специальная школа-интернат.

7. Вид Учреждения образования может быть изменен. Решение об изменении вида принимается Учредителем.

8. Наименование Учреждения образования:

полное наименование на русском языке:

государственное учреждение образования «Гродненская специальная школа-интернат № 1»;

сокращенное наименование на русском языке: Гродненская специальная школа-интернат № 1;

полное наименование на белорусском языке:

дзяржаўная ўстанова адукацыi «Гродзенская спецыяльная школа-інтэрнат № 1»;

сокращенное наименование на белорусском языке: Гродзенская спецыяльная школа-інтэрнат № 1.

9. Место нахождения Учреждения образования (юридический адрес): 230005, город Гродно, улица Дзержинского, дом 93.

Учреждение образования в течение десяти рабочих дней со дня изменения своего местонахождения обязано направить в регистрирующий орган соответствующее уведомление.

10. Учреждение образования отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами, а также учитываемым на отдельном балансе имуществом, приобретенным за счет доходов, полученных от занятия разрешенными видами коммерческой деятельности. При их недостаточности субсидиарную ответственность по обязательствам несет собственник имущества.

11. Учреждение образования подчиняется отделу образования, спорта и туризма администрации Ленинского района г. Гродно (далее – Отдел), отделу образования Гродненского городского исполнительного комитета, главному управлению образования Гродненского областного исполнительного комитета, Министерству образования Республики Беларусь.

12. В Учреждении образования не допускаются создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание и анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.

13. Учреждение образования в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) во внеучебное время может взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями в установленном законодательством порядке.

14. Учреждение образования, в лице директора, является опекуном, попечителем детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и представляет их интересы в различных государственных инстанциях.

15. Учреждение образования обеспечивает обучающихся, которые относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости в соответствии с законодательными актами по нормам и в порядке, устанавливаемых Правительством Республики Беларусь.

16. Обучающиеся и воспитанники, которые относятся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, могут передаваться на патронатное воспитание в целях формирования у них позитивного опыта жизни в семье, поддержания и укрепления их родственных связей, создания условий для подготовки к самостоятельной жизни и социальной адаптации.

17. Договор патронатного воспитания заключается в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

18. Внесение дополнений и изменений в Устав Учреждения образования осуществляется в порядке, установленном законодательством.

ГЛАВА 2

ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

19. Учреждение образования является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности.

20. Предметом деятельности Учреждения образования является осуществляемая в соответствии с законодательством Республики Беларусь образовательная деятельность в сфере специального образования.

21. Учреждение образования обеспечивает специальное образование для лиц с нарушениями зрения и реализует образовательную программу специального образования для обучающихся с нарушениями зрения на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, создает условия для гармоничного развития и социализации обучающихся, а также может реализовывать образовательную программу специального образования для обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи. В Учреждении образования создаются условия для проживания и питания учащихся, осуществляется постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическую поддержку обучающимся осуществляет педагог социальный, психологическую помощь им оказывает педагог-психолог.

22. Учреждение образования реализует следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 85100 | Дошкольное образование; |
| 85200 | Общее начальное образование (первая ступень общего среднего образования); |
| 85310 | Общее среднее образование. |

Учреждение образования может осуществлять иные виды деятельности, предусмотренные общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности».

Виды деятельности, подлежащие лицензированию, могут осуществляться учреждением образования после получения соответствующего разрешения (лицензии), в установленном законодательством порядке.

23. Основная цель деятельности Учреждения образования – реализация государственных образовательных стандартов специального образования, формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях.

24. Для выполнения цели деятельности Учреждение образования выполняет следующие задачи:

24.1. обеспечение получения обучающимися качественного образования;

24.2. создание условий для нравственно-психологической и социальной адаптации обучающихся, обеспечение специального образования с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии и возраста обучающихся;

24.3. формирование и развитие личности обучающихся, навыков овладения социальными, культурными, моральными нормами и правилами;

24.4. создание каждому обучающемуся равных возможностей и специальных условий для получения образования, развития и реализации творческих способностей и потенциала;

24.5. формирование у обучающихся культуры отношений, высоких духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия;

24.6. подготовка обучающихся к семейной, общественной и трудовой жизни, формирование их жизненной компетенции;

24.7. приобщение обучающихся к мировым культурным ценностям, ценностям и культурно-историческому наследию белорусского народа;

24.8. формирование у обучающихся культуры межнациональных отношений;

24.9. формирование эстетической и экологической культуры;

24.10. утверждение, развитие и приумножение духовных традиций классического образования и искусства, традиций и неповторимой культуры учреждения образования;

24.11. обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с законодательством Республики Беларусь;

ГЛАВА 3

СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

25. Учреждение образования самостоятельно формирует свою структуру.

26. Правовой статус и функции обособленных и структурных подразделений учреждения образования определяются соответствующими положениями.

ГЛАВА 4

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

27. Образовательный процесс организуется на основе:

27.1. принципов государственной политики в сфере образования;

27.2. образовательных стандартов;

27.3. достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов;

27.4. педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания;

27.5. культурных и духовных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;

27.6. современных образовательных и информационных технологий.

28. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положения о специальной школе (школе-интернате), учебно-программной документации соответствующих образовательных программ (учебные планы специального образования, учебные программы специального образования на уровне общего среднего, дошкольного образования; учебные программы специального образования на уровне общего среднего, дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, для лиц с расстройством аутистического спектра) и других правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений специального образования.

29. Основные требования к организации образовательного процесса:

29.1. Основные требования к организации образовательного процесса:

29.2. обеспечение качества образования;

29.3. компетентностный подход;

29.4. охрана жизни и здоровья обучающихся;

29.5. соблюдение установленной продолжительности учебного года, каникул, каникулярных отпусков, сроков и форм аттестации обучающихся;

29.6. соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;

29.7. создание безопасных условий при организации образовательного процесса, в том числе при проведении мероприятий плана воспитательной работы учреждения образования. Требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса устанавливаются Министерством образования. Организация безопасности проведения занятий физической культурой и спортом с обучающимися осуществляется в соответствии с Правилами безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, утверждаемыми Министерством спорта и туризма;

29.8. создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

29.9. обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи;

29.10. педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений;

29.11. создание специальных условий для получения образования лицами с нарушениями зрения.

30. Обучение и воспитание в учреждении образования осуществляется на русском языке и белорусском языках.

Классы с белорусским языком обучения и воспитания открываются в порядке, установленном законодательством, с учетом возможностей учреждения образования.

От изучения белорусского и (или) русского языка могут быть освобождены иностранные граждане и лица без гражданства, временно пребывающие или временно проживающие в Республике Беларусь. Порядок изучения белорусского и русского языков иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, определяется Министерством образования.

31. Обязательный для изучения учащимися иностранным языком в учреждении образования является английский язык.

32. Учреждение образования функционирует в составе: дошкольные группы, I-XI классы, в которых осуществляется обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования

33. Форма получения образования – дневная очная (заочная, вечерняя).

В Учреждении образования могут открываться вечерние классы, наполняемость которых составляет 10 учащихся с нарушениями зрения. Порядок организации образовательного процесса при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования в вечерних классах определяется законодательством.

34. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования организуется по учебным годам. Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебного года, включая каникулы, устанавливается с 1 сентября по 31 августа. Учебные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно, а для учащихся IX и XI (XII) классов – с 1 сентября по 25 мая. Если указанные даты приходятся на нерабочий день, то начало (окончание) учебного года, учебных занятий переносится на последующий (предшествующий) рабочий день. Для учащихся устанавливаются каникулы. Общая продолжительность каникул в период проведения учебных занятий должна быть не менее 30 календарных дней, для учащихся I и II классов – не менее 37 календарных дней.

Начало и завершение четвертей, каникул ежегодно до начала учебного года определяются Министерством образования.

35. Образовательный процесс, образовательные мероприятия, а также воспитательная работа с учащимися во внеучебное время организуются в режиме шестидневной недели, которая включает в себя пятидневную учебную неделю и шестой школьный день. Учебные занятия, а также факультативные занятия при реализации образовательной программы начального образования проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия при реализации образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования проводятся в режиме пятидневной учебной недели. В режиме шестидневной недели могут проводиться факультативные занятия в V–XI (XII) классах и реализовываться образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X–XI (XII) классов. В шестой школьный день проводятся мероприятия по реализации основных направлений воспитания, в том числе спортивно-массовые, туристические мероприятия, экскурсии.

36. Образовательный процесс носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся.

37. Образовательный процесс для лиц с нарушениями зрения при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция физических и (или) психических нарушений лиц с нарушениями зрения осуществляется на коррекционных занятиях.

38. Образовательный процесс для лиц с нарушениями зрения при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция физических и (или) психических нарушений лиц с нарушениями зрения осуществляется на коррекционных занятиях.

39. Общее среднее образование включает в себя три ступени:

39.1. I ступень – начальное образование (I–IV(V) классы);

39.2. II ступень – базовое образование (V–IX (X) классы);

39.3. III ступень – среднее образование (X–XI(XII) классы, вечерние классы в средней (специальной) школе – X–XII(XIII) классы).

I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование.

I, II и III ступени общего среднего образования составляют общее среднее образование.

На I ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа начального образования, освоение содержания которой является обязательным.

Начальное образование дает право на продолжение образования на II ступени общего среднего образования.

На II ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа базового образования, освоение содержания которой является обязательным.

Общее базовое образование дает право на продолжение образования на III ступени общего среднего образования, а также на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования.

На III ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа среднего образования, освоение содержания которой является обязательным.

40. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, соответствует сроку получения дошкольного образования и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, зависит от возможности освоения ее содержания, а также от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии такого лица и составляет для получения:

40.1. начального образования – от четырех до пяти лет;

40.2. общего базового образования – от девяти до десяти лет;

40.3. общего среднего образования – от одиннадцати до двенадцати лет;

40.4. общего среднего образования в вечерних классах в специальной школе, специальной школе-интернате – от двенадцати до тринадцати лет.

41. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, зависит от его познавательных возможностей и составляет:

41.1. в первом отделении – от десяти до двенадцати лет;

41.2. втором отделении – десять лет.

42. Образовательный процесс для лиц с нарушениями зрения при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в группах, а при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью – в классах, группах (при делении класса на группы). Порядок деления классов на группы при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью определяется Положением об учреждении специального образования или его виде.

43. Образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, реализуется в специальных дошкольных группах.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников осуществляется на коррекционных занятиях (групповых, подгрупповых, индивидуальных).

Воспитанникам, имеющим нарушения речи, оказывается логопедическая помощь. Порядок оказания логопедической помощи определяется Министерством образования.

44. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии обучающихся осуществляется на коррекционных занятиях (групповых, подгрупповых, индивидуальных).

45. Воспитательная работа во внеучебное время с учащимися, осваивающими содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции классного руководителя.

46. Классы, группы открываются в зависимости от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии, и возраста обучающихся.

47. В Учреждении образования могут открываться классы и группы для слепоглухих детей.

В Учреждении образования могут открываться классы и группы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих нарушения зрения. При организации образовательного процесса для лица с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается его персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования. Необходимость и форма персонального сопровождения определяются психолого-медико-педагогической комиссией государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

48. Наполняемость специальных групп для реализации образовательной программы на уровне дошкольного образования составляет:

48.1. для незрячих детей, незрячих и слабовидящих детей – 6 воспитанников;

48.2. для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников, в возрасте от одного года до семи (восьми) лет – 8 воспитанников;

48.3. для слепоглухих детей – 2 воспитанника;

48.4. для детей с расстройствами аутистического спектра – 4 воспитанника.

49. Наполняемость специальных классов составляет:

49.1. для незрячих детей, незрячих и слабовидящих детей – 8 учащихся;

49.2. для слабовидящих детей – 12 учащихся;

49.3. для слепоглухих детей – 3 учащихся;

49.4. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью – 12 учащихся;

49.5. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью – 6 учащихся;

49.6. для детей с расстройствами аутистического спектра – 6 учащихся.

50. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии и возраста обучающихся на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования.

51. Для лиц с нарушениями зрения, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения специального образования на дому. Перечень медицинских показаний для получения специального образования на дому определяется Министерством здравоохранения.

В целях социализации лица с особенностями психофизического развития, получающего специальное образование на дому, учебные занятия, занятия могут организовываться на дому или в сочетании учебных занятий, занятий на дому и в учреждении образования, организовавшем обучение и воспитание на дому.

Порядок организации получения специального образования на дому определяется Министерством образования по согласованию с Министерством здравоохранения.

52. Для обучающихся, имеющих нарушения речи, оказывается логопедическая помощь учителем-дефектологом (логопедом). Коррекция нарушений речи осуществляется учителем-дефектологом (логопедом) на Групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях.

53. Учащиеся по медицинским и иным основаниям могут быть освобождены от изучения отдельных учебных предметов. Перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от изучения отдельных учебных предметов, определяется Министерством здравоохранения. Иные основания для освобождения учащихся от изучения отдельных учебных предметов устанавливаются Министерством образования.

54. Обучающиеся при освоении содержания образовательной программы специального образования для детей с нарушениями зрения на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию в соответствии с требованиями к проведению аттестации при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом сроков получения образования, изучения языков, особенностей, содержащихся в настоящей главе.

55. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, в том числе нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации, определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

Порядок проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в том числе нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации, определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

56. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования проводится по результатам итоговой аттестации по завершении учебных занятий в учебном году и итоговых испытаний по отдельным учебным предметам, модулям.

Перечень учебных предметов, модулей, по которым проводятся итоговые испытания по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования, виды итоговых испытаний ежегодно до начала учебного года устанавливаются Министерством образования.

57. Учащиеся нарушениями зрения по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования по их выбору проходят итоговые испытания в виде централизованного экзамена или в ином виде итогового испытания, определяемом Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

58. Итоговая аттестация учащихся первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью проводится в форме итогового испытания по трудовому обучению.

59. Формами организации образовательного процесса являются учебное занятие, занятие. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. К учебным занятиям относятся урок, наблюдение, учебное проектирование, экскурсия, учебно-полевые сборы и иные учебные занятия. К занятиям относятся дополнительно проводимые к учебным занятиям факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации (для учащихся вечерних классов, осваивающих содержание образовательной программы среднего образования в заочной форме получения образования), коррекционные занятия, практические занятия, общественно полезный труд. Порядок организации занятий определяется Положением о специальной школе (специальной школе-интернате).

60. Учебные занятия проводятся в первую смену.

61. Ежедневное количество учебных занятий и их последовательность определяются расписанием уроков, которое составляется с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов и утверждаются директором.

62. Коррекционные занятия проводятся до начала либо после завершения уроков. Коррекционные занятия в IX (X) – XI (XII) классах могут проводиться в шестой школьный день.

63. Обучающиеся с учетом мнения их законных представителей, исходя из склонностей, интересов и состояния здоровья, могут изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне на факультативных занятиях в пределах количества учебных часов, установленных учебными планами специального образования на уровне общего среднего образования.

64. Факультативные занятия организуются на основе соответствующих учебных программ факультативных занятий. Количество часов, выделяемое на проведение факультативных занятий, определено учебным планом специальной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения, утвержденным Министерства образования. Факультативные занятия в V – XI (XII) классах могут проводиться в режиме шестидневной недели.

65. Для организации коррекционных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий, обучающиеся одного или параллельных классов, объединяются в группы. Наполняемость групп не менее трех обучающихся.

66. В Учреждении образования реализуется образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

67. Наполняемость объединения по интересам составляет, от 6 до 8 учащихся. При обучении лиц от двух до шести лет наполняемость объединения по интересам составляет от 3 до 6 детей. В порядке, определенном законодательством, может быть установлена меньшая наполняемость объединения по интересам.

68. Обучающимся, освоившим содержание образовательной программы базового образования, выдается документ об образовании – свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием). Освобождение обучающихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи свидетельства об общем базовом образовании с отличием при выполнении ими требований, предусмотренных частью второй настоящего пункта. Обучающимся, которые были освобождены от выпускного экзамена по учебному предмету, при выдаче свидетельства об общем базовом образовании с отличием в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету учитывается годовая отметка.

69. Обучающимся, освоившим содержание образовательной программы среднего образования, выдается документ об образовании - аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью).

Освобождение обучающихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью при выполнении ими соответственно требований, предусмотренных частями второй и третьей настоящего пункта. Обучающимся, которые были освобождены от выпускного экзамена по учебному предмету, при выдаче аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету учитывается годовая отметка.

70. Обучающимся, освоившим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, выдается документ об обучении – свидетельство о специальном образовании.

71. Лицу с особенностями психофизического развития, освоившему содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, которому выдано свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании, учреждением образования также выдается справка об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования по форме, утверждаемой Министерством образования.

72. Прием в Учреждение образования осуществляется на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в порядке, установленном для приема (зачисления) лиц для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования.

73. Прием обучающихся осуществляется на основании следующих документов:

73.1. заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) с рекомендациями об обучении и воспитании лиц с нарушениями зрения по образовательным программам специального образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи;

73.2. заявления лица (законного представителя) о приеме в школу-интернат;

73.3. свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность;

73.4. медицинской справки о состоянии здоровья.

74. В 1 класс принимаются лица, которым на 1 сентября соответствующего учебного года исполняется шесть лет или по желанию одного из законных представителей несовершеннолетнего лица с более позднего возраста.

По заявлению одного из законных представителей несовершеннолетнего лица при наличии решения педагогического совета допускается прием (зачисление) в I класс лица, которому шесть лет исполняется в текущем календарном году.

75. В дошкольную группу принимаются дети с нарушениями зрения, достигшие возраста 3-х лет. В порядке исключения могут приниматься дети с нарушениями зрения, достигшие возраста 2 года 9 месяцев.

76. Время пребывания воспитанников определяется Учредителем в соответствии с запросами законных представителей и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа.

77. При наличии необходимых документов, в приеме ребенка в учреждение образования может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

78. В случае прекращения деятельности Учреждения образования Отдел принимает меры по переводу обучающихся с их согласия, согласия законных представителей несовершеннолетних обучающихся в другие учреждения образования, реализующие соответствующие образовательные программы, в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь.

ГЛАВА 5

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

79. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

80. К обучающимся относятся:

80.1. учащийся – лицо, зачисленное в Учреждение образования для освоения содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

80.2. воспитанник – лицо, зачисленное для освоения содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования или образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

81. Обучающиеся имеют право на:

81.1. получение образования в соответствии с образовательными программами;

81.2. одновременное освоение содержания нескольких образовательных программ основного образования в случаях, предусмотренных актами законодательства;

81.3. перевод в другое учреждение образования в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;

81.4. обучение и воспитание в пределах содержания образовательной программы по индивидуальному учебному плану, индивидуальной учебной программе в случаях, предусмотренных Кодексом об образовании (ст.283);

81.5. создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

81.6. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

81.7. бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

81.8. бесплатную коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, коррекционно-педагогическую помощь в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы основного, дополнительного и специального образования;

81.9. пользование учебниками и учебными пособиями;

81.10. обеспечение стипендией и другими денежными выплатами;

81.11. обеспечение местом для проживания;

81.12. каникулы;

81.13. бесплатное пользование библиотекой, физкультурно-спортивными сооружениями, учебной, производственной, учреждения образования;

81.14. получение социально-педагогической поддержки и психологической помощи со стороны специалистов Учреждения образования;

81.15. поощрение за успехи в учебной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности, участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, спортивных мероприятиях, а также в образовательных мероприятиях;

81.16. участие в управлении Учреждением образования;

81.17. участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, симпозиумах, конгрессах, семинарах, праздниках и других образовательных и иных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, культурной деятельности;

81.18. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительным документом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего распорядка в общежитиях, иными локальными правовыми актами, содержащими права и обязанности обучающихся, а также с учебно-программной документацией;

81.19. молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству;

81.20. обращение в комиссию по разрешению конфликта интересов педагогического работника в случае возникновения разногласий между участниками образовательных отношений.

82. Обучающиеся обязаны:

82.1. добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания;

82.2. заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

82.3. выполнять требования учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил проживания;

82.4. уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;

82.5. бережно относиться к имуществу учреждения образования.

82.6. соблюдать честь и традиции школы-интерната;

82.7. выполнять правила безопасного поведения, санитарно-гигиенические требования;

82.8. не допускать действий, препятствующих другим участникам образовательного процесса исполнять их обязанности и реализовывать их права в сфере образования;

82.9. придерживаться установленного Учреждением образования делового стиля одежды.

83. Обучающимся запрещается:

83.1. приносить в школу и иметь при себе опасные для жизни и здоровья (оружие, боеприпасы, пиротехнические средства, наркотические вещества, сигареты, спиртные напитки и т.п.), применение их;

83.2. курить в помещениях школы-интерната и на её территории;

83.3. пропускать занятия без уважительной причины;

84. Дисциплинарная ответственность к обучающимся применяется в установленном законодательством порядке.

85. В качестве поощрения к учащимся могут применяться следующие меры:

85.1. объявление благодарности;

85.2 награждение грамотой;

85.3. награждение ценным подарком;

85.4. написание листа благодарности законным представителям несовершеннолетнего учащегося.

86. Поощрение объявляется приказом директора Учреждения образования. Выписка из приказа хранится в личном деле учащегося.

87. Педагогическими работниками признаются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, оказывают коррекционно-педагогическую помощь, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) руководство образовательной деятельностью Учреждения образования, его обособленных подразделений, структурных подразделений).

Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном актами законодательства.

88. Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

88.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью;

86.2. имеющие судимость, которая не снята или не погашена;

88.3. не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами;

88.4. признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;

88.5. имеющие медицинские противопоказания к осуществлению педагогической деятельности.

89. При возникновении в период осуществления педагогической деятельности обстоятельств, препятствующих ее осуществлению и предусмотренных предыдущим пунктом, осуществление педагогической деятельности прекращается в соответствии с актами законодательства.

90. Педагогические работники в соответствии с актами законодательства имеют право на:

90.1. защиту профессиональной чести и достоинства;

90.2. обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности;

90.3. творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения и воспитания;

90.4. доступ к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам;

90.5. участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования;

90.6. участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования;

90.7. участие в управлении Учреждением образования;

90.8. повышение квалификации;

90.9. моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования;

90.10. объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству;

90.11. ежемесячную компенсацию расходов на приобретение учебной и методической литературы. Порядок, условия и размер ежемесячной компенсации расходов на приобретение учебной и методической литературы педагогическим работникам, перечень должностей педагогических работников, которым выплачивается ежемесячная компенсация расходов на приобретение учебной и методической литературы, определяются Министерством образования;

90.12. иные права, установленные законодательством.

91. Педагогические работники обязаны:

91.1. осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания;

91.2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, а также руководствоваться в своей деятельности правилами педагогических работников;

91.3. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;

91.4. повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию;

91.5. пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся;

91.6. обеспечивать соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с особенностями психофизического развития;

91.7. проходить предварительный (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) обязательные медицинские осмотры в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения по согласованию с Министерством труда и социальной защиты.

92. Педагогические работники не вправе оказывать платные консультативные услуги по отдельным учебным предметам, модулям, учебным дисциплинам, образовательным областям, темам, в том числе помощь в подготовке к вступительным испытаниям (репетиторство), обучающимся, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

93. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательный и воспитательный процессы в политических целях или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Беларусь и актам законодательства.

94. Права и обязанности иных работников учреждений образования устанавливаются актами законодательства, уставами и иными локальными правовыми актами учреждений образования, заключенными с ними трудовыми договорами.

95. В целях разрешения конфликта интересов педагогического работника (при его возникновении) между участниками образовательных отношений создается комиссия по разрешению конфликта интересов педагогического работника. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по разрешению конфликта интересов педагогического работника и их исполнения устанавливается Министерством образования.

96. Законными представителями несовершеннолетних обучающихся являются их родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители. Законные представители несовершеннолетних обучающихся представляют права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся в общественных отношениях в сфере образования без специальных полномочий.

97. Законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют право на:

97.1. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительным документом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, правилами внутреннего распорядка для обучающихся, иными локальными правовыми актами, содержащими права и обязанности обучающихся, а также с учебно-программной документацией;

97.2. участие в управлении Учреждением образования;

97.3. защиту прав и законных интересов обучающихся, включая обращение в комиссию по разрешению конфликта интересов педагогического работника в случае возникновения разногласий между участниками образовательных отношений;

97.4. получение информации о ходе и содержании образовательного процесса, используемых методах обучения и воспитания, результатах учебной деятельности обучающихся в порядке, определяемом руководителем Учреждения образования с участием органа самоуправления, в который входят лица из числа законных представителей несовершеннолетних обучающихся;

97.5. получение информации обо всех видах обследований (медицинских, психологических, педагогических) обучающихся.

98. Законные представители несовершеннолетних обучающихся обязаны:

98.1. обеспечивать условия для получения образования и развития обучающихся;

98.2. уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;

98.3. обеспечивать выполнение обучающимися, законными представителями которых они являются, требований учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил проживания.

ГЛАВА 6

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

99. Учреждение образования при осуществлении образовательной деятельности создает условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с законодательством.

100. Медицинская помощь обучающимся оказывается в порядке, установленном актами законодательства.

101. Медицинские работники являются членами педагогического совета учреждения образования.

ГЛАВА 7

ИСТОЧНИКИ И ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА. ФИНАНСОВАЯ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

102. Имущество Учреждения образования составляют основные фонды и оборотные средства, иные ценности, стоимость которых отражается в его самостоятельном балансе. Данное имущество, а также имущество, находящееся в собственности Учредителя, принадлежит учреждению образования на праве оперативного управления.

Учреждение образования в отношении закрепленного за ним имущества осуществляет права владения, пользования и распоряжения этим имуществом, в пределах, установленных собственником, определяемым действующим законодательством.

103. Источниками финансирования, формирования имущества Учреждения образования являются:

103.1. средства республиканского и (или) местного бюджета, средства Учредителя;

103.2. средства, полученные от приносящей доходы деятельности;

103.3. безвозмездная (спонсорская) помощь юридических и физических лиц;

103.4. иные источники, не запрещенные законодательством.

104. Учреждение образования имеет право осуществлять приносящую доходы деятельность в соответствии с законодательством.

105. Оказание платных услуг в сфере образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов, ухудшать качество предоставления услуг в сфере образования, которые оказываются за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов.

Цена на услуги в сфере образования определяется в соответствии с законодательством с учетом экономически обоснованных затрат и утверждается директором Учреждения образования по согласованию с Отделом.

106. Средства, полученные Учреждением образования от приносящей доходы деятельности, поступают в его самостоятельное распоряжение и расходуются в соответствии с актами законодательства.

107. Учреждение образования имеет право передавать функции по обеспечению деятельности государственному учреждению «Гродненский городской центр для обеспечения деятельности учреждений сферы образования» согласно договору.

ГЛАВА 8

ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ

108. Управление Учреждением образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о специальной школе (специальной школы-интерната), иными актами законодательства, уставом учреждения образования и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

109. К исключительным компетенциям Учредителя относятся:

109.1. принятие решения о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения образования;

109.2. утверждение Устава Учреждения образования, изменений и (или) дополнений, вносимых в Устав Учреждения образования;

109.3. определение предмета, целей и задач деятельности Учреждения образования;

109.4. осуществление функции контроля за использованием и сохранностью имущества;

109.5. обеспечение обновления и развития материально-технической базы Учреждения образования;

109.6. реализация иных прав и обязанностей, установленных законодательством Республики Беларусь.

110. Непосредственное руководство Учреждением образования осуществляет директор. Директор назначается на должность и освобождается от должности в соответствии с законодательством.

111. Директор учреждения образования:

111.1. действует от имени Учреждения образования без доверенности и несет ответственность за результаты своей деятельности;

111.2. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своих полномочий;

111.3. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные (рабочие) инструкции.

111.4. организует деятельность Учреждения образования в соответствии с настоящим Уставом и законодательством.

112. Основным органом самоуправления в Учреждении образования является педагогический совет, возглавляемый директором учреждения образования.

Педагогический совета Учреждения образования создается и осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете, утверждённом Министерством образования, актами законодательства, настоящим Уставом.

113. Педагогический совет:

113.1. определяет пути реализации образовательных стандартов, учебных планов и программ;

113.2. мобилизует усилия педагогического коллектива на повышение качества образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся; развитие их интересов и способностей;

113.3. осуществляет мероприятия для организации и совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

113.4. внедряет в практику достижения передовой педагогической теории и практики, прогрессивного педагогического опыта.

114. В Учреждении образования могут создаваться следующие органы самоуправления: попечительский совет, родительский комитет.

115. Компетенция, состав и организация деятельности данных органов самоуправления определяются в соответствии с положениями о соответствующих органах самоуправления, утверждёнными Министерством образования.

116. Профессиональные союзы, действующие в Учреждении образования, участвуют в управлении Учреждением образования в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь, локальными правовыми актами Учреждения образования.

ГЛАВА 9

ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ШТАТА И УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА

117. Директор Учреждения образования осуществляет прием и увольнение работников в соответствии с законодательством.

118. Трудовые отношения, права и обязанности педагогических и иных работников Учреждения образования определяются и регулируются Трудовым кодексом Республики Беларусь, коллективным договором, трудовым договором (контрактом), настоящим Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными (рабочими) инструкциями, другими нормативными правовыми актами. Должностные (рабочие) инструкции работников разрабатываются и утверждаются директором Учреждения образования на основе типовых квалификационных характеристик и согласовываются с профсоюзным комитетом.

119. Для работы в Учреждении образования могут привлекаться работники науки, образования, культуры, производства на условиях почасовой оплаты и совместительства.

120. Директор Учреждения образования назначается на должность и освобождается от должности в соответствии с законодательством.

Заместители директора назначаются и освобождаются от занимаемой должности по согласованию с Отделом.

121. Учреждение образования имеет штатное расписание, утверждаемое директором в пределах бюджетных средств и средств, полученных от осуществления приносящей доходы деятельности, в соответствии с типовыми [штатами и нормативами](#Par89) численности работников.

122. Оплата труда работников Учреждения образования и их материальное стимулирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании соответствующих положений, коллективного договора, действующих в Учреждении образования.

ГЛАВА 10

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

123. Педагогическая деятельность как высококвалифицированная профессия, имеющая значение для всего общества и требующая от учителей глубоких знаний и особого мастерства, предполагает систематическую и непрерывную работу по повышению квалификации педагогов.

124. Методическая работа реализуется, прежде всего, усилиями администрации Учреждения образования по созданию условий, максимально благоприятных для эффективного обучения и позволяющих педагогам полностью посвятить себя выполнению своих профессиональных задач. Учебно-методическая работа проводится по утвержденному педагогическим советом плану и согласно структуре методической работы. Результаты ее, а также работы предметных методических объединений не менее двух раз в году обсуждаются на методическом совете учреждения образования и один раз в году обсуждаются на педагогическом совете.

125. Методическая работа направлена на обеспечение реализации требований образовательных стандартов специального образования, разработку учебно-методического обеспечения (учебные планы и программы, методические указания по проведению различных видов занятий и дисциплин, учебные пособия по предметам и другое) образовательного процесса, а также на разработку наиболее эффективных методик преподавания и обмена опытом, изучение, анализ и оценку результативности образовательного процесса, экспериментальную и инновационную деятельность учреждения образования.

126. Основную работу в этом направлении выполняют методические объединения учителей-предметников (не менее 3-х человек).

127. Для координации методической работы создается методический совет в составе руководителей методических объединений, администрации.

128. Учреждение образования может участвовать в научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования.

ГЛАВА 11

ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

129. Документация Учреждения образования ведется в соответствии с порядком, утверждаемым действующим законодательством.

Учреждение образования обеспечивает учет, накопление, хранение и использование архивных документов в соответствии с требованиями законодательства в сфере архивного дела и делопроизводства.

130. Статистическая отчетность предоставляется в соответствии с требованиями органов государственной статистики.

131. Контроль за деятельностью Учреждения образования осуществляется Учредителем и уполномоченными государственными органами, Отделом.

Государственные органы, уполномоченные осуществлять контроль за обеспечением качества образования, осуществляют деятельность по проверке соответствия образования образовательному стандарту специального образования, учебно-программной документации образовательных программ специального образования, образовательной деятельности требованиям законодательства.

132. Ревизия (проверка) финансово-хозяйственной деятельности Учреждения образования проводится государственными контролирующими органами, уполномоченными в соответствии с актами законодательства осуществлять ревизии (проверки) финансово-хозяйственной деятельности юридических лиц.

133. Учреждение образования осуществляет самоконтроль за обеспечением качества образования (комплексный анализ образовательной деятельности, включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности).

Порядок и периодичность самоконтроля за обеспечением качества специального образования определяются руководителем Учреждения образования.

134. Учреждение образования обязано подтверждать свою государственную аккредитацию в порядке, установленном Кодексом Республики Беларусь об образовании.

ГЛАВА 12

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

135. Учреждение образования вправе по согласованию с учредителем осуществлять международное сотрудничество в сфере образования на основании международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между Учреждением образования и иностранной организацией, международной организацией, международных и национальных проектов и программ в сфере образования.

136. Учреждение образования осуществляет международное сотрудничество в сфере образования в соответствии с актами законодательства.

ГЛАВА 13

РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

137. Реорганизация и ликвидация Учреждения образования осуществляются в порядке, установленном Кодексом Республики Беларусь об образовании и иными актами законодательства.

138. Решение о ликвидации Учреждения образования принимается Учредителем на основании оценки последствий принятия таких решений с учетом количества лиц с особенностями психофизического развития, получающих специальное образование на территории соответствующей административно-территориальной единицы, и количества государственных учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, и учреждений образования, имеющих условия для реализации образовательных программ специального образования.

В случае реорганизации Учреждения образования при отсутствии возможности продолжить образовательные отношения, ликвидации Учреждения образования Учредитель принимает меры по переводу учащихся с их согласия, согласия законных представителей несовершеннолетних учащихся в другие учреждения образования, реализующие соответствующие образовательные программы, в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь.